



– Senter for atferdsforsknings program for skoleutvikling

Respekt- programmet har en varighet på **to år** for skolene som deltar. Sentrale innsatsområder i Respekt- programmet er **mobbing, konsentrasjon og disiplin.**

Opplæringen i Respekt omfatter:

- **Fire kursdager** for hele personalet ved skolen i det **første** programåret. Den første kursdagen bør legges før sommerferien dette året. Temaene for kursdagene er god start, klasseledelse, problematferd og skole- hjem- samarbeid.
- **To halve kursdager** for hele personalet, eller deler av personalet, i det **andre** programåret. (Tema for disse to kursdagene er foreløpig ikke lagt.)
- **To og en halv dag** er forankringsdager. En og en halv dag går med til prosjekt- gruppen ved skolen, det vil si 5-7 personer inklusive rektor, og én dag går med til hele personalet. Forankringsdagene blir gjennomført **på våren i skoleåret før** den aktive intervensjonen starter på skolen. Det betyr at om en skole starter opp med programmet i skoleåret 2008-2009, gjennomføres forankringsarbeidet våren 2008. Dette gjøres for å forberede gjennomføringen blant elever og lærere.
- **To kursdager** for ledere av kollegaveiledningsgruppene. Dette gjelder vanligvis mellom 5 og 8 personer fra hver skole, avhengig av skolestørrelse. På kurset gis en innføring i kollegaveiledningsmetodikk i en kombinasjon av teori og praktisk arbeid.
- **Nettverkssamlinger mellom skoler**, der skolens prosjektgruppe deltar. Det er to nettverkssamlinger per semester i programperioden.
- **Nettverkssamlinger mellom rektorer** i programmet to ganger i året.

Deltakelse i Respekt innebærer dessuten:

- Å skrive en **søknad** hvor skolen begrunner sitt ønske om å delta i programmet. Videre må skolen gi en kort beskrivelse og vurdering av skolekultur, tidligere erfaring med innovasjonsprogrammer og eventuelle problemfelt i forhold til elevmassen.
- Å prioritere **tid og ressurser** til deltakelse i de organer og møter som inngår i programmet, samt å sette av tid til programarbeid i skolens ordinære kollegiale fora, som fellessamlinger og team- og trinnmøter.
- Å være inneforstått med at skolen blir en **forskningsarena** hvor det kan bli innhentet data på elev- og lærernivå, og eventuelt også på ledelse- og foreldrenivå.
- Å gjennomføre en **nettbasert elevundersøkelse og lærerundersøkelse** før programmet tar til, det vil si på våren før programmet starter, **etter et år** i programmet, og ved **avslutning** av aktiv programperiode. Undersøkelse blant foreldre vil også være aktuelt. Denne vil da bli sendt ut i papirversjon.
- Å dekke en **programavgift** for hele programmet. Programutgiften forutsetter at tre skoler går sammen i en gruppe, samt at kommunen dekker utgifter til veiledere og kurslokaler, jfr. eget prisoppsett.

Kommunenes ansvar i Respekt:

Det forutsettes at **kommunene er aktivt med** i den praktiske gjennomføringen av programmet. Dette innebærer for eksempel profilering av programmet, praktisk støtte, tildeling av kurslokaler og tilrettelegging.

Hver skole skal ha **en veileder**, og det forutsettes at kommunen, eller eventuelt flere kommuner sammen, bidrar slik at dette blir mulig. Veilederne får opplæring fra Senter for atferdsforskning. Vanligvis har en veileder to eller tre skoler å veilede. Den praktiske organiseringen og gjennomføringen av veiledningen skjer i en dialog mellom kommunen(e) og Senter for atferdsforskning. Dette kan i hvert enkelt tilfelle tilpasses lokale forhold. Gjennom opplæringen av slike veiledere får kommunen tilført kunnskap som også kan benyttes senere.

Viktig å vite om Respekt:

Respekt ble gjennomført som et ettårig program i Oslo i perioden 2002 til 2005, da under navnet **Connect**. Totalt var det 30 skoler som deltok i prosjektet.

Rapporten "I fjor ville jeg slått, men i år er det ikke lov" beskriver innholdet i programmet og resultater fra gjennomføringen i Oslo. Rapporten fra Connect-Oslo kan bestilles fra Senter for atferdsforskning på safpost@uis.no eller den kan lastes direkte ned fra våre nettsider ved å gå inn på denne nettsiden: <http://saf.uis.no/publikasjoner/salgsliste/article1746-672.html>



Universitetet
i Stavanger

Senter for atferdsforskning

www.uis.no/saf